

Distrito Escolar

**PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO
PARA ESTUDIANTES DE 3 A 13 AÑOS DE EDAD**

Apellido	Nombre	Inicial del segundo nombre	del/de la estudiante	Fecha de nacimiento	Edad	Género	SASID*
Escuela cercana a la casa				Grado escolar actual	Escuela actual		
Nombre de la persona de contacto en la escuela				Número telefónico de la persona de contacto en la escuela		E-mail de la persona de contacto en la escuela	
¿Se trata de un/una Estudiante de Inglés (<i>English Language Learner</i>)? Sí No				En caso afirmativo, ¿cuál es el idioma que el/la estudiante habla en el hogar o que constituye su lengua materna?			

Información de contacto de la familia

Padre/tutor							
Nombre			Apellido			Teléfono residencial	
Dirección				Ciudad		Estado	Código postal
Email		Idioma hablado en el hogar/lengua materna		Si necesita un intérprete, ¿en cuál idioma?		Teléfono del trabajo	
Madre/tutor							
Nombre			Apellido			Teléfono residencial	
Dirección				Ciudad		Estado	Código postal
Email		Idioma hablado en el hogar/lengua materna		Si necesita un intérprete, ¿en cuál idioma?		Teléfono del trabajo	
Suplente de padre para fines educativos							
Nombre			Apellido			Teléfono del trabajo	
Dirección				Ciudad		Estado	Código postal

* Número de Identificación del/de la Estudiante Asignado por el Estado, por sus siglas en inglés. (Nota del traductor).

Fechas de reunión
de _____

Vigencia del PEI De: _____ hasta _____

Estudiante

Página

Reunión del equipo del PEI
Propósito de esta reunión

_____ PEI inicial _____ Revisión anual _____ Revaluación

Fecha de la evaluación más reciente: _____ Fecha de la próxima evaluación: _____

Participantes en la reunión del equipo del PEI
Fecha de hoy: __/__/____

Cargo/nombre (por favor escriba con letra de imprenta)	Firma comprobatoria de la participación en la reunión	Cargo/nombre (por favor escriba con letra de imprenta)	Firma comprobatoria de la participación en la reunión
Estudiante			
Padre(s)			
Madre(s)			
Maestro de educación regular			
Maestro de educación especial			
Representante del organismo educativo local			

Fechas de reunión
____de____

Vigencia del PEI De:

hasta

Estudiante

Página

Niveles actuales de logro académico y rendimiento funcional
¿Qué puede hacer este/a estudiante ahora?

Niveles actuales de rendimiento funcional	
Fortalezas	Necesidades

Niveles actuales de logro académico	
Fortalezas	Necesidades

Fechas de reunión
____de____

Vigencia del PEI De:

hasta

Estudiante

Página

Fechas de reunión
____ de ____

Vigencia del PEI De: hasta

Estudiante

Página

Áreas que deben ser abordadas durante la vigencia de este PEI

Académica

Funcional

**Áreas que deben ser abordadas durante la vigencia de este PEI
para el caso de un/a estudiante en edad preescolar**

Estándares académicos que abordará el programa del/de la estudiante

- ____ Estándares para el Aprendizaje Temprano de Rhode Island
- ____ Expectativas del Grado Escolar
- ____ Expectativas del Espectro de Grados
- ____ Estándares de Dominio del Idioma Inglés de *Word-Class Instructional Design and Assessment (WIDA)*
- ____ Expectativas del Espectro de Grados para Evaluación Alterna (adjunte al PEI los Criterios de Participación Correspondientes al Sistema de Evaluación Alterna de Rhode Island (*RIAA*, por sus siglas en inglés) llenos)
- ____ Otro, por favor especifique _____

Objetivo(s) académico(s) o funcional(es) anual(es) medible(s)

Área de necesidad	Nivel de base: Lo que el/la estudiante puede hacer ahora. (Usted puede adjuntar un cuadro o gráfico.)		
Objetivo #	Lo que el/la estudiante puede hacer al final de este PEI.	Cómo se medirá el progreso del/de la estudiante.	Cuándo recibirán los padres un informe del progreso.

Objetivos a corto plazo medibles o indicadores de medición

Estos constituyen los pasos medibles que buscan ayudar al/a la estudiante a alcanzar este objetivo.

Objetivo(s) académico(s) o funcional(es) anual(es) medible(s)

Área de necesidad	Nivel de base: Lo que el/la estudiante puede hacer ahora. (Usted puede adjuntar un cuadro o gráfico.)		
Objetivo #	Lo que el/la estudiante puede hacer al final de este PEI.	Cómo se medirá el progreso del/de la estudiante.	Cuándo recibirán los padres un informe del progreso.

Objetivos a corto plazo medibles o indicadores de medición

Estos constituyen los pasos medibles que buscan ayudar al/a la estudiante a alcanzar este objetivo.

Consideraciones

Al desarrollar el PEI, el equipo del PEI tomó en consideración: (a) ¿Las fortalezas del/de la estudiante? (b) ¿Las preocupaciones de los padres para mejorar la educación de su hijo/a? (c) ¿Los resultados de la evaluación inicial o de las evaluaciones más recientes del/de la estudiante? (d) ¿Las necesidades académicas, funcionales y de desarrollo del/de la estudiante?	Sí		Si el equipo del PEI no puede responder afirmativamente todas las preguntas comprendidas de la (a) a la (d), debe revisar ese factor y considerar el efecto del factor general al momento de desarrollar este PEI.
¿El comportamiento del/de la estudiante obstaculiza su aprendizaje o el de otros?	Sí	No	En caso afirmativo, el equipo del PEI debe tomar en consideración el uso de intervenciones para promover un comportamiento positivo, así como de soporte y otras estrategias que permitan remediar la conducta.
¿Se trata de un/a Estudiante de Inglés?	Sí	No	En caso afirmativo, el equipo del PEI debe tomar en consideración las necesidades relativas al idioma en la medida en que correspondan a este PEI.
¿El/la estudiante es ciego/a o tiene deficiencias visuales?	Sí	No	
En caso afirmativo, ¿el/la estudiante necesita una enseñanza en Braille o el uso de Braille?	Sí	No	
¿El/la estudiante tiene necesidades de comunicación que podrían obstaculizar su aprendizaje?	Sí	No	En caso afirmativo, el equipo del PEI debe abordar las necesidades de comunicación.
¿El/la estudiante es sordo/a o duro/a de oído?	Sí	No	En caso afirmativo, el equipo del PEI debe considerar las necesidades relativas al lenguaje y la comunicación del/de la estudiante, las oportunidades para una comunicación directa con los compañeros y el personal profesional en el módulo de lenguaje y comunicación del/de la estudiante, el nivel académico y la gama completa de necesidades, incluyendo las oportunidades para una enseñanza directa en el módulo de lenguaje y comunicación del/de la estudiante.
¿El equipo del PEI consideró si el/la estudiante necesita algún(os) dispositivo(s) y servicio(s) de tecnología asistencial?	Sí	No	En caso negativo, el equipo del PEI debe considerar si el/la estudiante necesita algún(os) dispositivo(s) y servicio(s) de tecnología asistencial.
¿El/la estudiante cuenta con un Plan de Alfabetización Personal (PLP, por sus siglas en inglés)?	Sí	No	En caso afirmativo, los objetivos a corto plazo deben estar alineados con el PLP del/de la estudiante, según corresponda.

Fechas de reunión
____de____

Vigencia del PEI De: hasta

Estudiante

Página

Servicios ofrecidos más allá del año escolar

¿El/la estudiante necesita servicios más allá del año escolar (ESY, por sus siglas en inglés)?

_____ Sí Este/a estudiante se beneficiará de los servicios *ESY*. Los mismos figuran descritos en la sección de este PEI relativa a programas y servicios de educación especial, servicios relacionados, soporte y servicios complementarios, modificaciones al programa y soporte al personal escolar.

_____ No

Educación especial

Objetivo #	Educación especial	Proveedor	Frecuencia			Fecha de inicio	Duración	Emplazamiento	
			hrs/día	días/semana	semanas/mes			Educación Regular	Otro

Servicio(s) relacionado(s)

Objetivo #	Servicio relacionado	Descripción del servicio relacionado	Proveedor	Frecuencia			Fecha de inicio	Duración	Emplazamiento	
				hrs/día	días/semana	semanas/mes			Educación regular	Otro

Fechas de reunión
____de____

Vigencia del PEI De:

hasta

Estudiante

Página

Entorno educativo

Entorno educativo para este/a estudiante

Si el/la estudiante cumple 6 años de edad durante la vigencia de este PEI, por favor llene tanto esta sección como la relativa al entorno para niños/as pequeños/as.

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> en una clase regular 80% o más del tiempo | <input type="checkbox"/> en una clase regular 79%-40% del tiempo | <input type="checkbox"/> en una clase regular menos del 40% del tiempo |
|--|--|--|

Explicación de la falta de participación en una clase regular, en actividades extracurriculares y no académicas

Ofrezca una explicación de hasta qué punto, de haberlo, el/la estudiante no participará junto a estudiantes sin discapacidades en un salón de clases regular, así como en actividades extracurriculares y en otras actividades no académicas.

Emplazamiento

Los servicios descritos en el marco de este PEI colocan a este/a estudiante (con una edad que oscila entre los 3 y 5 años) en la siguiente categoría dentro del rango de emplazamientos y servicios de educación especial:

- Emplazamiento provisional en cualquier entorno educativo (conforme lo describen los reglamentos de Rhode Island) por un período no mayor de treinta (30) días
- Emplazamiento en un entorno general para niños/as pequeños/as con la asesoría *in situ* de un educador especial experto en niños/as pequeños/as y/o proveedor(es) de servicios relacionados dirigida al maestro de educación general y/o la familia y, cuando se indique, intervención directa con el/la estudiante
- Emplazamiento en una clase integrada para niños/as en edad preescolar diseñada fundamentalmente para niños/as con discapacidades, que incluye niños/as sin discapacidades y se ubica en el edificio de una escuela pública. La clase no deberá tener más de 15 niños/as, donde los niños/as con discapacidades representan menos del 50%
- Educación especial y servicios relacionados en la casa provistos al niño/a con la ayuda de los padres o proveedor de cuidados principal
- El emplazamiento en la casa o en un entorno general dirigido a niños/as pequeños/as con un emplazamiento complementario en un lugar donde se provea educación especial para niños/as pequeños/as una parte del día o semana lectiva
- Emplazamiento a tiempo completo en un lugar donde se provea educación

Los servicios descritos en el marco de este PEI colocan a este/a estudiante (con 6 años de edad o mayor) en la siguiente categoría dentro del rango de emplazamientos y servicios de educación especial:

- Clase de educación general con consulta de educación especial, soporte y servicios complementarios o servicios de medio tiempo en una clase especial
- Clase especial integrada en un edificio perteneciente al distrito escolar
- Enseñanza impartida en el hogar u hospital
- Programa impartido en una escuela de educación especial durante el día
- Escuela residencial de educación especial en instalaciones públicas o no públicas separadas

Fechas de reunión
de _____

Vigencia del PEI De: hasta

Estudiante

Página

especial para niños/as pequeños/as, ubicado en una escuela o edificio público u otro tipo de entidad comunitaria dirigida a niños/as pequeños/as <input type="checkbox"/> Emplazamiento en una escuela de educación especial durante el día <input type="checkbox"/> Emplazamiento en una escuela de educación especial de naturaleza residencial	
---	--

Arreglos especiales para evaluaciones a nivel estatal/del distrito*

Arreglo especial para evaluación	Lectura	Escritura	Matemática	Ciencia	Otra

El/la estudiante participará en la Evaluación Alterna de RI. Sí No En caso afirmativo, adjunte al PEI los Criterios de Participación Correspondientes al Sistema de Evaluación Alterna de Rhode Island (RIAA) llenos.
Expectativas del Espectro de Grados para Evaluación Alterna (AAGSE, por sus siglas en inglés) actuales evaluadas

***Por favor refiérase al *NECAP: Accommodations, Guidelines, and Procedures: Administrator Training Guide* (Programa de Evaluación Común de New England: Arreglos Especiales, Pautas y Procedimientos: Guía de Entrenamiento del Administrador)**

Consentimiento de los padres para la provisión inicial de educación especial y servicios relacionados

Se necesita el consentimiento informado escrito de los padres antes de la provisión inicial de servicios de educación especial. Si se trata del primer PEI del/de la estudiante con discapacidad, el consentimiento fue obtenido en fecha __/__/____.

Información para los padres

El(los) padres debe(n) recibir una copia de las medidas de protección procedimentales:

- Una vez durante el año escolar
- Cuando ha habido una referencia inicial para una evaluación o un padre la solicita
- Al recibir la primera queja estatal o la primera queja de debido proceso en un año escolar
- De conformidad con los procedimientos disciplinarios
- A solicitud de un padre

El distrito escolar debe ofrecerles a los padres informaciones sobre del Comité Asesor en Materia de Educación Especial Local o Regional.

No se requiere la firma de un padre para la implementación del PEI. El distrito escolar debe enviar una notificación escrita al(a los) padre(s) 10 días lectivos antes de la implementación del PEI.

Los padres tienen el derecho de disentir del PEI y, si es necesario, pueden solicitar una mediación o iniciar una audiencia de debido proceso, de conformidad con las medidas de protección procedimentales.

Fechas de reunión
____de____

Vigencia del PEI De: hasta

Estudiante

Página

Niveles actuales de logro académico y rendimiento funcional para niños/as en edad preescolar
¿Qué puede hacer este/a estudiante ahora?

Fortalezas	Necesidades